

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒ โรงเรียนบ้านวังแดดฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังแดด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

(นายสุพจน์ กล้าวาจา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
- ข้อมูลทั่วไป	๕
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๖
- ข้อมูลชุมชนโดยรวม	๗
- ข้อมูลบุคลากร	๘
- ข้อมูลนักเรียน	๙
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙-๑๑
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒-๑๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)	๑๓-๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๙-๒๘
- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙-๓๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๓๘
- ระดับปฐมวัย	๓๘-๓๙
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐-๔๒
ภาคผนวก	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังแดด	
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังแดดกำหนดมาตรฐานฯ	
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังแดดให้ใช้ฯ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านวังแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย สรุปได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ด้าน คุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามมาตรฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด พุทธศักราช ๒๕๖๒ จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จุดอ่อน/ปัญหา

มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้ด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้านเช่น การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวเดี่ยวที่บิดาและมารดาต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กปฐมวัยถูกเลี้ยงดูโดยบุคคลอื่น รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเลี้ยงดูเด็กแทนตนเอง

จุดเด่น/จุดแข็ง

มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้ เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังแดดได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงการมีระบบการประเมินผลที่หลากหลายส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินในระดับ ดี ในทุกพัฒนาการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้ คุณภาพของเด็กแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพและสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านวังแดด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนบ้านวังแดด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดป้ายนิเทศ และจักรบรรยายกาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังแดด ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๓๔๒๑๔ e-mail : banwangdadschool@gmail.com ๖๔๐๑๐๐๕๑ website <http://schoolbad.go.th/banwangdad> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านบ่อไม้แดง หมู่ที่ ๔ และหมู่บ้านวังแดด หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านวังแดด

โรงเรียนบ้านวังแดด อำเภอบ้านด่านลานหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘ ที่หมู่บ้านวังแดด หมู่ที่ ๕ ต.บ้านด่าน อ.บ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย โดยนายเชียง นางกาบ มั่นเหมาะ บริจาคที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ เพื่อสร้างโรงเรียนนี้ขึ้น มีนักเรียน ๒๘ คน ครู ๒ คน คือ นายประยูร บุญกล้า ครูใหญ่ และ นายเชิด พรถิ่ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑- ๔

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๐๔ นายหน่อ บุญคำ ครูใหญ่คนที่ ๒ ได้มารับตำแหน่ง และได้ย้ายไปที่โรงเรียนบ้านหนองไม้กอง เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๗

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๐๗ นายเป้า สุขอิม ครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังลึก อำเภอบ้านด่านลานหอยได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนที่ ๓

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๑๕ ทางราชการได้สร้างอาคารเรียนใหม่ตามแบบ ป ๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๗ นายเป้า สุขอิม ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านด่าน นายประมวล สุขอิม ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านด่านย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ คนที่ ๔

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ ทางราชการได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๒๑ ได้งบประมาณ สร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง ด้วยเงินงบประมาณ ๙๕,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ตามแบบองค์การ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนตามแบบ สปช. ๑๐๓ จำนวน ๑ หลัง จำนวนเงิน ๔๘๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๒๘ ทางโรงเรียนได้รับเงินบริจาคเพื่อต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน เพื่อเป็นที่เก็บสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ด้วยเงินงบประมาณ ๗๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๓๕ ได้งบประมาณจากกรมพัฒนาชุมชนสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๖ ถัง

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณ จากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติให้จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นจำนวนเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจาก สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำการซ่อมแซมบันไดไม้้อาคารเรียนด้วยเงินงบประมาณ ๙๓,๓๔๐ บาท (เก้าหมื่นสามพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๔๕ ได้รับเงินบริจาคจากชาวบ้านวังแดด จัดสร้างห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๔๔ นายภาณุพงศ์ ธิษฐา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาขุนไกร เดินทางมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังแดด อาจารย์ใหญ่คนที่ ๕

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ นายทองแดง ศรีคำแหง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานกระเปือ เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๔ ได้รับเงินจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และบริจาคจากชาวบ้านวังแดด จัดสร้างโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายจำลอง เวทยพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปายาง เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๕ จัดทำคอนกรีตเสริมเหล็กโรงอาหารถึงหน้าห้องผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเงินบริจาค จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๕๗ จัดทำถนนคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคาร ป.๑น ถึงอาคาร ป.๑ข โดยเงินบริจาค ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ จัดทำลานเอนกประสงค์คอนกรีตเสริมเหล็กหน้าเสาธง ขนาด ๑๒ x ๒๕ เมตร โดยเงินบริจาค ๕๕,๕๐๙ บาท (ห้าหมื่นห้าพันห้าร้อยเก้าบาทถ้วน)

วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๑ นายสุพจน์ กล้าวาจา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองตามุก เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

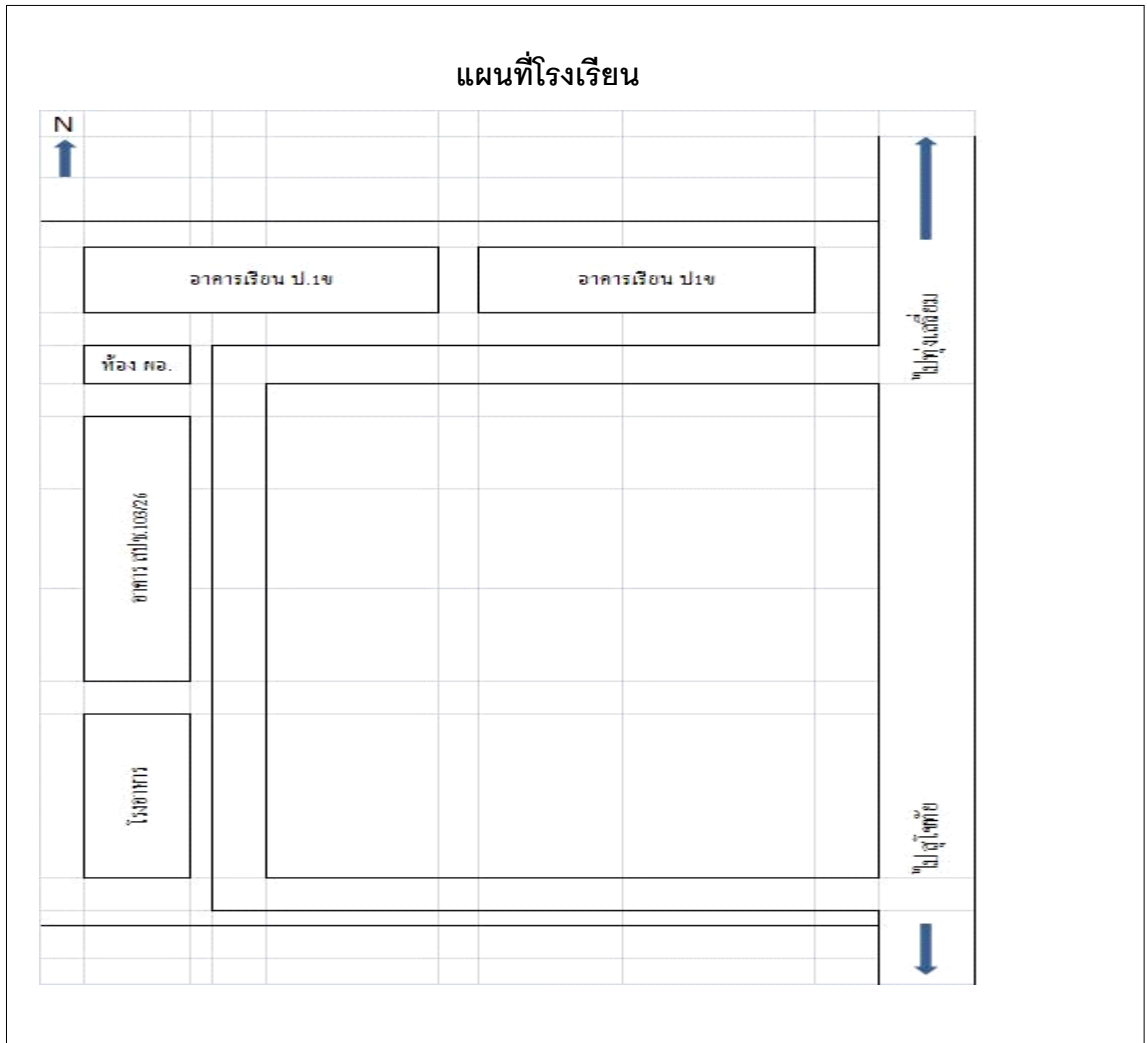
ได้รับงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหาร กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๑ งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาด กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี ๒๕๖๑ งบประมาณ ๗๕,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

มกราคม ๒๕๖๒ จัดสร้างศาลาเอนกประสงค์ งบประมาณ ๑๑๐ ,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

จัดทำรั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก ด้านทิศเหนือ โดยเงินบริจาค ๗๑ ,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท ภูมิประเทศเป็นทุ่งนา การสัญจรไปมาโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ไม่มีรถโดยสารประจำทาง การติดต่อราชการกระทำได้ โดยรถยนต์ส่วนตัว สาธารณูปโภคพื้นฐานมีโทรศัพท์สาธารณะ มีไฟฟ้าและน้ำประปาใช้ มีประชากรประมาณ ๙๕๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านวังแดด หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่าน ลานหอย จังหวัดสุโขทัย

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม (การทำนา การเลี้ยงวัว) เนื่องจากมีความเหมาะสมกับภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คืองานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟจังหวัดสุโขทัย การจัดงานมงคล งานอวมงคลทั่วไป ของท้องถิ่นซึ่งเกี่ยวกับการเกิด การรื่นเริง การตาย ความเป็นอยู่ การดำรงชีพ ฯลฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ การทำนา และการเลี้ยงวัว (คิดเป็นร้อยละ ๙๕) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘,๐๐๐ บาท โรงเรียนบ้านวังแดด มีสภาพเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวอำเภอ ๖ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัด ๓๐ กิโลเมตร ขาดแคลนการสนับสนุนด้านงบประมาณจากชุมชน

แต่สามารถช่วยเหลือ ในด้านแรงงานเพื่อการพัฒนาได้ในเวลาที่ว่างจากงานอาชีพ อยู่ติดกับวัดวังแดด และได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเคยเป็นแหล่งที่มีความเสี่ยง ต่อยาเสพติด หน่วยงานทางราชการและต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือบ้างตามโอกาสอันสมควร โรงเรียน เป็นศูนย์กลางการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดีและให้บริการทางการศึกษา จำนวน ๒ หมู่บ้าน

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๕	๑	๓	๑	๑	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	๑	๑๐	๑	๐	๑๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	
๒. ภาษาไทย	-	
๓. คณิตศาสตร์	-	
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐/สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	-	
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๐/สัปดาห์
๗. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๒/สัปดาห์
๘. ประวัติศาสตร์	๑	๓๐/สัปดาห์
๙. คหกรรมศาสตร์	๑	๓๐/สัปดาห์
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๓๐/สัปดาห์
๑๑. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๓๐/สัปดาห์
๑๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๓๐/สัปดาห์
รวม	๙	

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๙๖ คน

ระดับปฐมวัย

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๙	๔	๑๓
อ.๓	๓	๕	๘
รวมอนุบาล	๑๒	๙	๒๑

ระดับประถมศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๓	๑๑	๑๔
ป.๒	๖	๔	๑๐
ป.๓	๔	๕	๙
ป.๔	๕	๘	๑๓
ป.๕	๗	๗	๑๔
ป.๖	๑๑	๔	๑๕
รวมประถมศึกษา	๓๖	๓๙	๗๕

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อ.๓	๘	๘	๘	๘	๘
รวม	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙	๖	๑๐	๑๐	๘	๙	๑๐	๙	๑๐
ป.๒	๑๐	๙	๙	๙	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ป.๓	๖	๗	๗	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๔	๙	๙	๑๓	๑๓	๑๓	๑๑	๑๓	๑๓	๑๓
ป.๕	๙	๙	๖	๗	๙	๙	๑๕	๑๐	๗
ป.๖	๙	๗	๗	๙	๑๔	๑๐	๑๔	๑๔	๑๐
รวม	๕๐	๓๘	๕๑	๕๖	๕๘	๕๒	๗๐	๖๔	๕๘
ร้อยละ	๖๖.๖๗	๕๐.๖๗	๖๘	๗๔.๖๗	๗๗.๓๓	๖๙.๓๓	๙๓.๓๓	๘๕.๓๓	๗๗.๓๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	๒	-	๕	๗	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๒	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๙	-	๑	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
ป.๔	๑๓	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๕	-	๑	๑๐	๔	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๗๕	๒	๒	๒๓	๔๘	๗๑	๙๔.๖๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๙	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๑๓	-	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
ป.๖	๑๕	-	๒	๖	๗	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๗๕	-	๒	๒๘	๔๕	๗๓	๙๗.๓๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑๔	๒	๑๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑๖	๑	๑๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๒	๓	๑๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๑๐	๕	๑๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๗	๘	๑๕	๑๐๐

๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘๗.๒๐	๗๘.๓๓	๘๒.๗๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไป (ยกเว้นเด็กพิเศษ)

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐

๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ปีการศึกษา๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๓๔	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๙	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๔๖	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๕.๘๓	๔๖.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๔.๖๙	๒๘.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๑๓	๓๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๒๒	๒๙.๔๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ไม่มีการประเมิน)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐	๑๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น	๒.๕	๒.๕	ดีมาก

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕	๑๓.๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓๕	๓๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๔.๔๖	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐	๙๓.๙๖	ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในชั้นต่อไป มีมารยาท มีสัมมาคารวะ รู้จัก ทักทายปราศรัยด้วยคำพูดที่เหมาะสมตามวัยเป็นอัตลักษณ์ มีการส่งเสริมมารยาทไทยเป็นอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา และมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นโครงการพิเศษ สามารถแก้ปัญหาสุขภาพ อนามัยของเด็ก ได้

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้โครงสร้างการบริหาร ทั้ง ๔ ด้าน โดยได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถหลากหลายเอาใจใส่และมี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกด้าน มีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และสถานศึกษามีการจัดอาหารกลางวันแบบ แม่เลี้ยงลูก ชุมชนมีส่วนร่วม และส่งเสริมการดำเนินชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยใช้ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

๔. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด มีการจัดทำแผน การติดตามแผน การติดตามประเมินและรายงานผล และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ โดยได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการและการประเมินคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่สมวัย เนื่องจากได้รับประสบการณ์จากสื่อและวัสดุฝึกในมุม ประสบการณ์ไม่เพียงพอ
๒. สถานศึกษาไม่ได้จัดทำรายงานการประชุมเสนอต้นสังกัดตามระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และไม่มีระบบเฝ้าระวังความเสี่ยง
๓. ครูบันทึกพัฒนาการเด็กไม่สม่ำเสมอ ทำให้ข้อมูลที่น่าไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดหาสื่อวัสดุฝึกในมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็กทุกระดับชั้น เพื่อให้ครู สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและสัมผัส เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้ายสติปัญญา ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมให้ต้นสังกัดภายใน ๑๕ วัน หลังการประชุมแต่ละครั้ง ภายในระยะเวลา ๑ ปี

-สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการวิเคราะห์ความเสี่ยงโดยเน้นการเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก ปฐมวัย ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ และใช้เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาเด็กเป็น รายบุคคล ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๗๖	ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๗.๓๗	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐	๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕	๔.๕๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			
	๑๐๐	๘๑.๖๑	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.๘๑.๖๑.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเป็นอัตลักษณ์ มีการส่งเสริมมารยาทไทยเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นโครงการพิเศษ

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผ่านโครงการสร้างการบริหารทั้ง ๔ งาน ที่มีผู้รับผิดชอบชัดเจนเป็นลานลักษณ์อักษร มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เอาใจใส่ และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทุกด้าน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

๓. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม

๔. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสอดคล้องกับมาตรฐานของต้นสังกัด มีการจัดทำแผน ดำเนินการตามแผนการติดตามประเมินผลและรายงานผล และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ โดยได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการและการประเมินคุณภาพจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ
๒. สถานศึกษาไม่ได้รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ต้นสังกัดทราบภายใน ๑๕ วัน ตามระเบียบ
๓. ครูบางคนไม่ได้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดีสูงขึ้นอย่างเร่งด่วน ภายในระยะเวลา ๒ ปี โดยดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูทุกคนทุกระดับชั้นภายใต้การนำของผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการร่วมกันประชุม วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานการเรียนรู้(ประกาศฉบับที่ ๒) และเป็นรายสาระการเรียนรู้(ประกาศฉบับที่ ๕) จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๕๐ และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจน ให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๒๕ มีผลการทดสอบระดับชาติดี (ปัจจุบัน ได้ร้อยละ ๒๐) เป็นต้น

๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการสนับสนุนของผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา แสวงหาพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนต่ำเป็นพิเศษ

๑.๓ ประเมินผลและเทียบเคียงกับเป้าหมาย พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ต้นสังกัดทราบภายใน ๑๕ วัน หลังการประชุมเพื่อให้ต้นสังกัดนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบันทึกหลังการสอนให้ชัดเจน มีข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำปัญหามาวิเคราะห์ จัดทำ แสวงหารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ สื่อ แบบฝึกและนำมาใช้สอนซ่อมเสริม ประเมินผล วิเคราะห์ผลประเมิน และเขียนรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ควรเน้นการพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้มากกว่า รูปแบบรายงานการวิจัย ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านวังแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		
สรุปภาพรวม			✓		

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมกายบริหารยามเช้า กิจกรรมตรวจสุขภาพ และกิจกรรมสารสนเทศเพื่ออนามัยที่ดี
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้)

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ ประกอบด้วย กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นเสรีตามมุม ประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

- โครงการพัฒนาสื่อปฐมวัยประกอบด้วยกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างพัฒนาการด้าน สติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย คือ กิจกรรมพัฒนามุมการเรียนรู้ต่างๆ

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งทางโรงเรียนบ้านวังแดดได้จัดทำโครงการเพื่อ เสนอขอการประเมินจากสพฐ. เพื่อที่จะเสนอขอรับตราพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นทาง โรงเรียน บ้านวังแดด ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกับศึกษา ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด พุทธศักราช ๒๕๖๒ ภายใต้ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่นแก่เด็ก เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ให้เด็ก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความรู้และทักษะ เบื้องต้น มีความสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้อง ตามขั้นตอน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโรงเรียนบ้านวังแดด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีห้องเรียน ปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน โดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน ๒ คน ดังรายละเอียดตามตาราง ๑ ตาราง ๑ ตารางแสดงรายชื่อครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องระดับปฐมวัย

ของโรงเรียนบ้านวังแดด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	หน้าที่
๑	นางเทียมใจ ฮาบน้อย	คบ.สังคมศึกษา	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น อ.๒
๒	นางสาวพัชราภรณ์ คำใจ	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้น อ.๓

๒ .๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด จบการศึกษาทางการจัดการศึกษาทุกคน ตามรายละเอียดในตาราง ๒

ตาราง ๒ ตารางแสดงวุฒิการศึกษาครูผู้สอน ระดับปฐมวัย

ของโรงเรียนบ้านวังแดด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นางเทียมใจ ฮวบน้อย	คบ.สังคมศึกษา	ครูชำนาญการ
๒	นางสาวพัชรภรณ์ คำใจ	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย

และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกคน ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม เขียนแผนการจัดการประสบการณ์ที่เป็นรูปแบบของโรงเรียนบ้านวังแดด และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูเข้าอบรมให้ความรู้ในเรื่องการศึกษาปฐมวัยและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ คุณครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา คุณครูทุกคนมีแฟ้มพัฒนางานเป็นของตนเองและปรับปรุง พัฒนาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามรายละเอียดในตาราง

ตาราง ๓ ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนบ้านวังแดด

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถานที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน	สถานที่
ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	อาคารอนุบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดวังแดด	วัดวังแดด
ห้องคอมพิวเตอร์	อาคารอนุบาล	-	-
สนามเด็กเล่น	โรงเรียนบ้านวังแดด	-	-

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น

๒ .๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ จัดให้มี DLTV ประจำห้องปฐมวัย โดยมีตารางเรียนให้เด็กได้เข้าใช้บริการทางการรับผ่านระบบ ดาวเทียมตามโครงการพัฒนาห้องปฐมวัย จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ใช้พัฒนาตนเองและสืบค้น ข้อมูลตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำ โครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนและนำเสนอต่อ ที่ประชุมครูและที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาที่คัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนเพื่อให้ทุกฝ่าย รับทราบหน้าที่รับผิดชอบและสามารถดำเนินงานต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในระดับชั้นปฐมวัยมี คณะกรรมการการดำเนินงานของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ และยังได้จัดโครงการต่างๆให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดี

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖ ๒ และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียน บ้านวังแดด นี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์อยู่เสมอตามวัตถุประสงค์ของโครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และมีตารางกิจกรรมประจำวันสำหรับครูปฐมวัยทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้คุณครูปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านได้เต็มตามศักยภาพ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ รายละเอียดดังตาราง ๔

ตาราง ๔ ตารางแสดงกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เวลา	กิจกรรม	ขอบข่ายของกิจกรรม
๗.๐๐ - ๗.๔๕ น.	โรงเรียนที่รัก	- ทักทายและสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล - ตรวจสอบสุขภาพเด็ก ดูแลความสะอาดของร่างกาย เครื่องแต่งกาย - สนทนากับผู้ปกครองซึ่งมาส่งเด็ก
๗.๔๕ - ๘.๑๕ น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	- เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณร่วมกับเด็ก ประถมศึกษา - ฟีกมารยาทร่วมกับเด็กประถมศึกษา
๘.๑๕ - ๘.๓๐ น.	กิจวัตรส่วนตัว	- เข้าห้องน้ำ - เด็กได้ดื่ม น้ำ และเตรียมพร้อมสำหรับร่วมกิจกรรม
๘.๓๐ - ๘.๔๕ น.	ห้องเรียนแสนสนุก	- สำรวจการมาโรงเรียน - สำรวจสภาพอากาศประจำวัน - สนทนาข่าวและเหตุการณ์
๘.๔๕ - ๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเล่นเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวต่างๆ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและจังหวะของดนตรี - การทำท่าทางประกอบเพลง - กายบริหาร - การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์อย่างอิสระหรือใช้อุปกรณ์ประกอบ - การฟังสัญญาณแล้วปฏิบัติตามข้อตกลง - การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว และจินตนาการ - การฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม
๙.๒๐ - ๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	- การสนทนา ซักถาม และแสดงความคิดเห็น - การเล่านิทาน เรื่องราว ข่าวและเหตุการณ์ - การเล่นเกมบทบาทสมมติ - การท่องคำคล้องจอง คำกลอน / การร้องเพลง - การสาธิต - การทดลอง

		- การประกอบอาหาร ฯลฯ
๙.๔๐ - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นเสรีตามมุม ประสบการณ์	-เด็กเลือกทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การวาดภาพระบายสี ด้วยสีเทียน สีน้ำ ดินสอสี ฯลฯ - การเล่นและทดลองเกี่ยวกับสี - การพิมพ์ภาพ - การปั้น - การพับ ฉีก ตัด ปะ สาน ม้วน - การประดิษฐ์ ฯลฯ - เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียนอย่างอิสระ - เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่

ตาราง ๔ ตารางแสดงกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังแดด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ต่อ)

เวลา	กิจกรรม	ขอบข่ายของกิจกรรม
๑๐.๔๐ - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	- การเล่นอิสระในสนาม / เล่นเครื่องเล่นสนาม - การเล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก - การเล่นเกม การละเล่น - การเล่นน้ำ / เล่นทราย
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหาร กลางวัน	เด็กรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน
๑๒.๐๐ - ๑๒.๒๐ น.	กิจธุระส่วนตัว	- ล้างหน้า แปรงฟัน เข้าห้องน้ำ - เก็บของใช้ส่วนตัว และปูที่นอน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๐๐ น.	พักผ่อน	เด็กนอนพักผ่อน หรือทำกิจกรรมสงบ
๑๔.๐๐ - ๑๔.๑๕ น.	กิจธุระส่วนตัว	- เก็บที่นอน - ล้างหน้า หวีผม แต่งตัวให้เรียบร้อย
๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.	รับประทานอาหารว่าง	เด็กรับประทานอาหารว่าง(นม) ร่วมกัน
๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา	ครูแนะนำเกมการศึกษาและให้เด็กเล่นเกมการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	นิทานแสนสนุก	-ครูหรือเด็กเลือกนิทานตามความต้องการ -ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง และสรุปเรื่องราวจากนิทาน -กิจกรรมต่อเนื่องจากการเล่านิทาน เช่น อ่านหนังสือหรือบัตรภาพที่มูนิทาน วาดภาพสีเทียนตามจินตนาการ
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน	- สรุปกิจกรรมประจำวัน แนะนำกิจกรรมในวันต่อมา - ให้เด็กทำกิจกรรมสงบในห้องเรียนรอผู้ปกครองมารับ - สนทนากับผู้ปกครองซึ่งมารับเด็ก

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังแดด จัดขึ้นประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ (Unit) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) พร้อมทั้งบูรณาการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) ในการจัดประสบการณ์ดังกล่าว โดยการจัดประสบการณ์แต่ละแนวทางมีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

-หน่วยการเรียนรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการสอนที่กำหนดกับสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นตามสาระการเรียนรู้รายปี แล้วกำหนดเป็นแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งนำมาจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป โดยกำหนดให้จัดประสบการณ์ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๓๕-๔๐ หน่วย

-การสอนภาษาแบบธรรมชาติ นำนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติมาใช้บูรณาการกับทุกกิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้สอนต้องจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ภาษาภายใต้หลักการ ดังนี้

๑) การจัดสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม ตัวหนังสือที่ปรากฏมีเป้าหมายในการใช้จริงๆ หนังสือที่ใช้เป็นหนังสือที่ใช้ภาษาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่แบ่งเป็นทักษะย่อยๆ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

๒) การสื่อสารที่มีความหมาย ควรให้เด็กมีโอกาสสื่อสารโดยมีพื้นฐานจากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อเด็ก ครูจะต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสที่จะอ่านและเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมายจริงๆ โดยที่ไม่ใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการฝึกหัด และจะต้องให้เด็กได้ใช้เวลาในการอ่านและเขียนตามโอกาสตลอดทั้งวัน โดยไม่ต้องกำหนดตายตัวว่าช่วงเวลาใดต้องอ่าน หรือช่วงเวลาใดต้องเขียน

๓) การเป็นแบบอย่าง ต้องให้เด็กเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาในความมุ่งหมายต่างๆ ครูจะต้องอ่านเขียนโดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้จริงๆ ให้เด็กได้เห็น เช่น เพื่อการสื่อสาร ความเพลิดเพลิน หรือค้นหาวิธีการ ฯลฯ ครูเป็นแบบอย่างให้เด็กเห็นว่า การอ่านเป็นเรื่องสนุกให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการอ่าน

๔) การตั้งความคาดหวัง ครูควรเชื่อมั่นว่าเด็กจะสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้นและถูกต้องยิ่งขึ้น เด็กมีความสามารถในการอ่านและการเขียนตั้งแต่ยังอ่านและเขียนไม่เป็น

๕) การคาดคะเน ควรให้เด็กมีโอกาสที่จะทดลองกับภาษา สร้างสมมุติฐานเบื้องต้นของตน และมีโอกาสเดาหรือคาดคะเนคำที่จะอ่าน และมีโอกาสคิดประดิษฐ์สัญลักษณ์และคิดสะกดเพื่อการเขียน ไม่ควรคาดหวังให้เด็กอ่านและเขียนได้เหมือนผู้ใหญ่

๖) การใช้ข้อมูลย้อนกลับ ควรตอบสนองความพยายามในการใช้ภาษาของเด็กในทางบวก ยอมรับการอ่านและการเขียนของเด็กกว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ และพยายามตอบสนองเด็กให้เหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ

๗) การยอมรับนับถือ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เด็กเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างแตกต่างกัน ตามช่วงเวลา และอัตราที่แตกต่างกัน เด็กจะต้องได้ตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง

๘) การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น ส่งเสริมให้เด็กรู้สึกปลอดภัยที่จะคาดคะเนในการอ่านหรือเขียน แม้จะไม่เคยอ่านหรือเขียนมาก่อน ครูจะต้องทำให้เด็กไม่กลัวที่จะขอความช่วยเหลือด้านการอ่านและเขียนเมื่อจำเป็น เด็กจะต้องไม่ถูกระบุว่าไม่มีความสามารถในการอ่านและเขียน

โดยดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านวังแคดได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด่านสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ทั้งนี้ยังรวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามและบ่อทรายเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครูปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้วยการจัดแบ่งพื้นที่และจัดสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

๑. พื้นที่สำหรับมุมเล่น กำหนดให้มีมุมพื้นฐาน ๔ มุม ได้แก่ ๑) มุมหนังสือและมุมเขียน ๒) มุมบล็อก ๓) มุมเกมการศึกษา ๔) มุมบทบาทสมมติ และเพิ่มเติมมุมต่างๆ ได้ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น มุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องแบ่งพื้นที่เป็นที่ตั้งของมุมต่างๆ ให้ชัดเจน และจัดมุมเล่นตามแนวทางต่อไปนี้

๑.๑ มุมหนังสือและมุมเขียน

- จัดหนังสือไว้ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กในห้องเรียน
- จัดวางหนังสือหลากหลายชนิด ซึ่งมีความยากง่ายต่างๆ กัน
- จัดหนังสือตามหัวข้อที่เด็กสนใจมาวางเพิ่มเติม
- เปลี่ยนแปลงหนังสือตามโอกาส
- จัดให้น่าสนใจและดึงดูดใจให้เด็กเข้าไปอ่าน

๑.๒ มุมบล็อก

- จัดให้มีบล็อกหลายขนาด หลายประเภท
- จัดให้มีของเล่นประกอบ เช่น สัตว์ รถ จำลอง
- จัดไว้ห่างจากมุมหนังสือ
- ทำป้ายหรือสัญลักษณ์เพื่อแสดงที่เก็บบล็อก

๑.๓ มุมเกมการศึกษา

- เกมการศึกษาที่วางไว้ควรเป็นเกมเกี่ยวกับจำนวน ภาษา ทักษะทางการคิด ที่จัดให้เด็กเล่นตามหน่วยการเรียนรู้
- จัดวางเกมให้หลากหลาย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- จัดเปลี่ยนเกมให้หมุนเวียน

๑.๔ มุมบทบาทสมมติ

- จัดให้มีสิ่งของต่างๆ สำหรับเล่นสมมติ เช่น เสื้อผ้า ของใช้ ถ้วยชาม ผักผลไม้จำลอง โทรศัพท์ เตารีด ตุ๊กตา กระจก ฯลฯ
- จัดให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน หรือสถานที่อื่นๆ ในความสนใจของเด็ก เช่น ร้านค้า ร้านเสริมสวย ร้านสะดวกซื้อ

๑.๕ มุมเพิ่มเติมตามความสนใจและความต้องการของเด็ก เช่น

- มุมวิทยาศาสตร์

๒. พื้นที่อเนกประสงค์ แบ่งพื้นที่ส่วนหนึ่งให้เพียงพอสำหรับ

๒.๑ ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้นเรียน เช่น กิจกรรมพันทนาการ ร้องเพลง เคลื่อนไหว ฯลฯ

๒.๒ ทำกิจกรรมกลุ่มย่อยด้วยการเลือนโต๊ะและเก้าอี้เข้ามาจัดวางไว้เป็นกลุ่ม

๒.๓ ให้เด็กนอนพักผ่อน

๓. พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก จัดให้เด็กมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวเป็นสัดส่วน ดังนี้
- ๓.๑ ชั้นวางของ ๑ สำหรับแขวนผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ เก็บกระเป๋า
- ๒ เก็บใบงาน ผลงานที่เป็นเล่ม หนังสือ
- ๓ เก็บที่นอน
- ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีป้ายชื่อ / สัญลักษณ์ของเด็กติดไว้ให้ชัดเจน และจัดวางไว้ในระดับที่ไม่สูงเกินที่เด็กจะหยิบใช้และเก็บได้ด้วยตนเอง

๓.๒ ชั้นวางรองเท้าของเด็ก

๔. พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวครู จัดให้มีโต๊ะทำงานของครู มีตู้หรือชั้นเก็บหนังสือ คู่มือ สื่อการสอน ฯลฯ ของครู โดยครูต้องจัดให้สะอาดและมีระเบียบเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก

๕. พื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง จัดให้มีบอร์ดเพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง

- ๓ .๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดให้มีโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมที่มุ่งเน้น การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมประจำวันซึ่งจะครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน แบ่งออก เป็นแบบบันทึกพัฒนาการ และแฟ้มสะสมผลงาน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ

รายการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	แนวทางการปฏิบัติ
๑. สมุดบันทึกพัฒนาการ (ปฐ.๐๒)	<u>เชิงปริมาณ</u> - ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> - เพื่อศึกษาพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก	<u>ภาคเรียนที่ ๑</u> - กันยายน <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> - กุมภาพันธ์	- รวบรวมข้อมูล และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดีความและสรุป
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ปฐ.๐๓)	<u>เชิงปริมาณ</u> - ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>เชิงคุณภาพ</u> - เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็ก	<u>ภาคเรียนที่ ๑</u> - ตุลาคม <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> - มีนาคม	- รายงานข้อมูลจากสมุดบันทึกพัฒนาการและแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

๒. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

แฟ้มสะสมผลงาน หรือ Portfolio เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการของเด็ก งานที่สะสมไว้จะแสดงความก้าวหน้าของเด็ก และสะท้อนกระบวนการที่เหมาะสมที่เด็กได้รับ โครงสร้างของการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานประกอบด้วย

๑. ปก
๒. คำชี้แจง
๓. ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการ

๕. ผลงานของเด็ก
- การวาดภาพสีเทียน - ผลงานการเขียน
 - การวาดภาพคน - ผลงานที่เด็กเลือก
 - การใช้กรรไกร

แนวทางการรวบรวมผลงานในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

รายการ	เครื่องมือ	วิธีการ	เวลา	จำนวน
๑. ผลงานสีเทียน	ผลงานสีเทียนของเด็ก	-เด็กเลือกผลงานสีเทียนสัปดาห์ละ ๑ ชิ้นงานจะได้ผลงานเดือนละ ๔ แผ่น -จากนั้นให้เด็กเลือกผลงานของเดือนๆละ ๑ ชิ้นงาน -ภาคเรียนที่ ๑ เรียน ๔ เดือน เด็กจะได้ชิ้นงาน ๔ ชิ้น -ภาคเรียนที่ ๒ เรียน ๔ เดือน เด็กจะได้ชิ้นงาน ๔ ชิ้น	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๔ ๔
๒. การวาดภาพคน	ผลงานการวาดภาพคนของเด็ก	-ครูเลือกภาพคนของเด็กจากผลงานสีเทียนเดือนละ๑ ชิ้นงาน หรือเมื่อพบว่าเด็กได้เริ่มวาดภาพคน	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๔ ๔
๓. การใช้กรรไกร	ผลงานการใช้กรรไกรของเด็ก	-ครูเลือกผลงานและบันทึกประกอบภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๑ ๑
๔. พัฒนาการทางภาษา				
๔.๑ การฟังและการพูด	ผลงานการเล่าเรื่องจากนิทาน	-ครูเลือกนิทานที่จะทดสอบเด็กด้วยตนเองภาคเรียนละ ๒ เรื่อง เล่านิทานให้เด็กฟังแล้วให้เด็กตอบคำถามจากนิทานด้วยคำถามปลายเปิด บันทึกผลการเล่าเรื่อง	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๒ ๒
๔.๒ การเขียน	ผลงานที่แสดงพัฒนาการเขียนของเด็ก	-ครูเลือกงานประดิษฐ์ ผลงานสีเทียน ที่มีร่องรอยของการพยายามเขียนตัวอักษรของเด็ก (รวมถึงการฝึกเขียนชื่อตนเองตามแบบในเด็ก๑.๒)	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๔ ๔
๕. ผลงานที่เด็กเลือก	ผลงานศิลปะของเด็ก	เด็กเลือกผลงานศิลปะของตน	มิ.ย. – ก.ย. พ.ย. – ก.พ.	๑ ๑

จุดอ่อน/ปัญหา

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดอ่อน/ปัญหา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กจุดอ่อน/ปัญหาคือ ด้วยวิวัฒนาการทางเทคโนโลยีของโลกยุคปัจจุบันรวมถึงการเปลี่ยนแปลงของค่านิยมและวัฒนธรรมในสังคมไทย ส่งผลกระทบต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในหลายด้านเช่น การเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวเดี่ยวที่บิดาและมารดาต้องทำงานนอกบ้าน ทำให้เด็กปฐมวัยถูกเลี้ยงดูโดยบุคคลอื่น รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีความสะดวกสบายทำให้ผู้ปกครองเลือกที่จะใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ช่วยเลี้ยงดูเด็กแทนตนเอง ทำให้เด็กปฐมวัยไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างเต็มตามศักยภาพก่อนเข้าเรียน และภาระเหล่านั้นได้ถูกส่งช่วงต่อมาให้ครูปฐมวัยแก้ปัญหา แต่ก็ไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ เนื่องด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้เมื่อมีการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านจะมีเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งมีผลพัฒนาการบางด้านไม่เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจุดอ่อน/ปัญหา คือ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านวังแดดยังขาด สื่อ อุปกรณ์

เครื่องใช้ต่างๆ ซึ่งสื่อต่างๆได้เสื่อมสภาพลงไปตามอายุการใช้งานทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัด
ประสบการณ์ในบางกิจกรรม

จุดเด่น/จุดแข็ง

ในแต่ละมาตรฐาน มีจุดเด่น/จุดแข็ง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กจุดเด่น/จุดแข็งคือเด็กปฐมวัยของโรงเรียน บ้านวังแดดได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาจากครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา รวมถึงการมีระบบการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เมื่อประเมินผลผู้เรียนระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าเด็กปฐมวัยเกินกว่าร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินในระดับ ดีในทุกพัฒนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเด่น/จุดแข็ง คือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนทำงานร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาถูกคัดเลือกมาจากทุกภาคส่วนของชุมชนทำให้การดำเนินงานต่างๆสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีโครงการต่างๆที่สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบโดยสำหรับโรงเรียน บ้านวังแดด และพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอทำให้มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น และคุณครูปฐมวัยของ โรงเรียนบ้านวังแดด ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา

ในแต่ละมาตรฐาน มีแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กแนวทางพัฒนาของสถานศึกษาคือ จัดให้มีโครงการอบรมให้ความรู้แก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย หรือโครงการประสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเต็มตามศักยภาพ และสนับสนุนการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูปฐมวัย ทั้งนี้หากสามารถทำได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะทำให้ปัญหาที่พบว่าเด็กปฐมวัยบางส่วนมีพัฒนาการไม่เต็มตามศักยภาพลดลงหรือมีแนวโน้มที่จะมีพัฒนาการดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือจัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจากปัญหาความไม่เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือจัดให้มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียนและห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาความทรุดโทรมของอาคารและความเสื่อมสภาพของสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เสือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
<p>๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</p>	<p>-โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมการอ่าน</p> <p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมอ่านข่าว</p> <p>-กิจกรรม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ</p>	<p>-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)</p> <p>- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน</p> <p>- แบบบันทึกการอ่าน</p> <p>- ผลการประเมินคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน</p> <p>- บัญชีคำ ,สูตรคูณ</p> <p>-ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ</p> <p>- หอกระจายข่าวโรงเรียน</p>
<p>๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้</p>	<p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ</p>	<p>-ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน</p> <p>-แบบรายงาน</p> <p>-แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์รายบุคคล</p>
<p>๑.๓ ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ</p>	<p>-ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน</p> <p>-แบบรายงาน</p>
<p>๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</p>	<p>-โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร(CT)</p>	<p>-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>-แบบบันทึกการใช้ห้องคอมฯ</p> <p>-แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด</p>
<p>๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>-หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖</p> <p>- ผล NT , ผล O-Net</p> <p>- การทดสอบชั้น ป.๑-๖</p> <p>-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)</p>
<p>๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>-โครงการประชาธิปไตยตามแนววิถีพุทธในสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>-กิจกรรมอาสา/เข้าค่ายพุทธบุตร</p>	<p>- แบบบันทึกการทำความดีของนักเรียน</p> <p>- การเข้าค่ายพุทธบุตร</p> <p>-ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p>
<p>๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p>	<p>-โครงการประชาธิปไตยตามแนววิถีพุทธในสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>-กิจกรรมอาสา/เข้าค่ายพุทธบุตร</p>	<p>- ภาพเข้าค่ายพุทธบุตร</p> <p>- ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>- ภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสาที่ร่วมทำกับชุมชน</p>

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ -กิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรม การจักสาน ไม้ไผ่	-ผลิตภัณฑ์งานจักสานไม้ไผ่
๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	-โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมวิถีพุทธ ในทุกวันศุกร์	-สรุปกิจกรรมกีฬา -สรุปกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม -บันทึกนักเรียนรายบุคคล -ภาพกิจกรรมต่างๆที่นักเรียนได้ทำร่วมกันทั้งในห้องเรียน และภาพรวม
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการอาหารกลางวัน -โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน -กิจกรรมส่งนักกีฬาแข่งขันระดับต่างๆ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี -กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	-สรุปกิจกรรมกีฬา -สรุปกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม -บันทึกนักเรียนรายบุคคล -แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - ภาพถ่าย
๒.๕ ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม	-กิจกรรมออมทรัพย์	-แบบบันทึกการออมทรัพย์ -สมุดบัญชีธนาคารออมสิน

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี
๒. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีนิสัยรักการออม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศต่ำของผู้เรียน
๒. ความสามารถในการเขียน การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย

๕. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำกิจกรรมเสริมในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. จัดกิจกรรม พัฒนาเรื่องการมีวินัยในระดับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษามีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
	-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี - แผนปฏิบัติการประจำปี	-แผนปฏิบัติการ -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี -บันทึกการประชุม -คำสั่งโรงเรียน
๒. มีระเบียบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการประชาธิปไตยและวิถีพุทธ	มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าแผนงาน ๔ แผนงาน - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่งโรงเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาบุคลากรและนิเทศภายในโรงเรียน -โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง -แผนปฏิบัติการ -หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม -มาตรฐานของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -คำสั่งโรงเรียน - แผนการสอน - รุรการชั้นเรียน - สื่อ DLTV
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากรและนิเทศภายใน	กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน - เกียรติบัตร
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่นอาคารสถานที่ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	-โครงการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น school miss ในการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการวัดประเมินผล DMC ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -สื่อตามห้องเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
๓. นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

๕. แนวทางการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ครู
๒. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดป้ายนิเทศ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการทำโครงงาน -กิจกรรมงานศิลปะหัตถกรรม	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง -โครงงาน -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่าย -สื่อการเรียนรู้
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศฯ -โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่	ครูใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - ห้องสมุด - สื่อตามห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ - สรุปกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ผลงานโดดเด่น
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>-โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ครูมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การพูดคุยกับนักเรียนเมื่อเขาทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง การให้ตัวเลือกในการตัดสินใจ จัดกิจกรรมที่สร้างความสุขให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Home room - โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน - สื่อการเรียน การสอน - ชุรการชั้นเรียน
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>-โครงการแนะแนว</p> <p>-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ</p>	<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินด้านการเรียน - แผนหลังสอน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นักเรียนรายบุคคล - วิจัยในชั้นเรียน
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมนิเทศและติดตาม</p>	<p>จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในห้องเรียนเมื่อโรงเรียนเปิดเรียนในปีการศึกษาใหม่ คัดเลือกกรรมการเครือข่ายในห้องเรียน มีการพูดคุยสนทนา และตอบปัญหา ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน(PLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุมอบรม -แบบนิเทศฯ

๓. จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในขบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๕. แนวทางการพัฒนา

จัดให้แต่ละห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม งานวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองในห้องเรียน มีการพูดคุย สนทนา และตอบปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน(PLC)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ณ วันที่กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	การบรรลุค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดี	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย (บรรลุ/ ไม่บรรลุ)
๒.๕ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทางการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี	บรรลุ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับดี

โรงเรียนบ้านวังแดด จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกันจากการเรียนรู้โดยโครงการ และกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมการอ่าน โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (ICT) โครงการประชาธิปไตยตามแนววิถีพุทธในสถานศึกษา โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอาสา/เข้าค่ายพุทธบุตร และกิจกรรมออมทรัพย์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น สถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เพียงพอเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา นักเรียนมีค่านิยม และจิตสำนึกภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย และพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีระเบียบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น สถานศึกษามีโครงการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

ด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดปายนิเทศ และจกับรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี
สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบ
และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ใช้ข้อมูล
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น พัฒนาโครงการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา
พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมพัฒนาการ
ใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง และกิจกรรมสำหรับ
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังแดด

ที่ ๒๗ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เข้ากำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังแดด เป็นไปตามกฎกระทรวง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. นายสุพจน์ กล้าวาจา ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายสุวรรณ แต่งไทย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางประเทือง กล้าวาจา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๔. นางสาวพัชราภรณ์ คำใจ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ กล้าวาจา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด



ประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
 เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังแดด ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังแดด จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ กล้าวาจา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทางการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตลอดภัย
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๕) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านวังแดด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังแดด ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านวังแดด มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายสุพจน์ กล้าวาจา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแดด

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาพรวมระดับปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี
๒.๕ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทางการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังแดด เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ระดับดี
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๕) ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ระดับดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
คุณภาพ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ระดับดี
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ระดับดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี